

PREVALENCIA Y FACTORES DE RIESGO DEL BULLYING ESCOLAR, EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE TLAXCALA

MC. Silvia Cuahutle Vargas (Hospital Comunitario Zacatelco, Secretaría de Salud de Tlaxcal). DC. Pablo Méndez Hernández²(Departamento de Enseñanza, Capacitación e Investigación. Secretaría de Salud de Tlaxcala, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Tlaxcala). MSP Elodia Rojas Lima³(Departamento de Epidemiología, Secretaría de Salud Tlaxcala, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Tlaxcala).

Resumen

Introducción:

El acoso o bullying escolar es un problema social y de salud por ello es importante describir los comportamientos agresivos de los escolares, aspectos sociométricos, frecuencia, formas y lugares donde ocurre, explicar su prevalencia y extensión.

Objetivo:

Determinar la prevalencia de bullying y explorar las variables asociadas con esta conducta.

Material y métodos:

Se realizó un estudio transversal mediante la aplicación de un cuestionario autoaplicable en 373 escolares de primaria, secundaria y preparatoria del municipio de Zacatelco, Tlaxcala, se identificó el rol de víctima, agresor o víctima-agresor y relacionándolo con variables sociodemográficas. Para el análisis estadístico se aplicaron las pruebas X² y regresión logística.

Resultados:

La media de edad de 9 años en el nivel primaria, 13 años nivel secundaria y 16 años nivel preparatoria, se identificaron 21% víctimas, 18% agresores, 25% víctimas-agresores y 36% espectadores. Los factores de riesgo relevantes para sufrir bullying el nivel escolar primaria (OR 3.85, IC 95% 2.097-7.092), la religión católica (OR 2.98, p = 0.036, IC 95% (1.072-8.290)). Entre más edad tiene menos probabilidad de sufrir bullying (p= 0.0001).

Conclusiones:

El bullying escolar es una conducta prevalente en los escolares más pequeños y principalmente en católicos, con diferencias significativas, en la prevalencia de bullying en el nivel escolar primaria en comparación con secundaria y preparatoria. Estos resultados pueden ser útiles para dirigir campañas de prevención en las poblaciones más vulnerables y profundizar en la religión como factor predisponente.
Palabras clave: Violencia Escolar, Relaciones Interpersonales, Clima Escolar, Comunidad escolar, Agresión.

Summary

Introduction:

Bullying and school bullying is a social problem and health so it is important to describe the aggressive behavior of schoolchildren, sociometric aspects, frequency, ways and places where it occurs, explain its prevalence and extension.

Objective:

Determine the prevalence of bullying and explore the variables associated with this behavior.

Material and methods:

Is a cross-sectional study was conducted through the application of a questionnaire self-applicable in 373 School of primary, secondary and high school in the municipality of Zacatelco, Tlaxcala, identified the role of victim, offender or victim-aggressor and relating it to socio-demographic variables. For the statistical analysis were applied tests X² and logistic regression.

Results:

The primary age of 9 at the level, average 13 years 16 years level and secondary level school, 21% were identified victims, 18% aggressors, 25% victim-aggressors and 36% spectators. Risk factors relevant to suffer bullying level primary school (OR 3.85, CI 95% 2.097-7.092), Catholicism (OR 2.98, p = 0.036, CI 95% (1,072-8.290)). Among most age is less likely to suffer bullying (p = 0.0001).

Conclusions:

School bullying is prevalent in the smaller school behavior and mainly in Catholic, with significant differences in the prevalence of bullying at the school level primary compared to middle and high school these results may be useful to direct prevention campaigns in the most vulnerable populations and delve into religion as a predisposing factor.
Key words: School violence, interpersonal relationships, school climate, school community and aggression.

Introducción

En la actualidad la violencia escolar es uno de los fenómenos sociales y de salud que más se vive e incide entre los escolares, es necesario contribuir al entendimiento de los factores de riesgo de esta conducta en el escenario escolar.

La convivencia escolar puede ser definida como la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, lo que se expresa en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa¹.

Es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales de tal forma que logren una competencia adecuada ante las exigencias presentes de la sociedad actual. Como lo define² competencia personal y social es un constructo teórico, multidimensional y complejo referido a un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar las demandas, los retos y las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

Sin embargo no todos los escolares establecen pautas interpersonales de la misma manera, en el contexto escolar se genera con frecuencia dinámicas de agresión y victimización que parecen contribuir a la conformación de comportamientos intimidantes.

El bullying o acoso escolar es una conducta agresiva que se produce entre los escolares, es deliberada, causa daño físico y psicológico, puede ser individual o grupal, es persistente y asimétrica puede durar días, semanas, meses incluso años, hay una desigualdad de poder entre agresores y las víctimas^{3,4}.

Algunos estudios informan que los episodios de violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo y efectos negativos en rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados⁵⁻⁸.

Existen diversos factores asociados con el bullying escolar como la edad, tipo de escuela, nivel académico, nivel socioeconómico, condiciones familiares, consumo de tabaco, alcohol y drogas claves para el desarrollo del bullying⁹.

Los datos estadísticos demuestran que México está en el primer sitio a escala internacional en el número de casos de acoso escolar ("bullying") en nivel secundaria¹⁰, el 32% de niñas y niños, entre 6 y 9 años de edad, afirma estar expuesto a violencia en la escuela. (Resultados Nacionales de la consulta Infantil y juvenil 2012, realizada por el IFE, junio 2012), La violencia entre escolares en general es alta, sin embargo solo alcanza el 17.8%, lo que contrasta con el 30% que reporta la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar^{11,12} los adolescentes afirmaron que han sufrido agresión o violencia en la escuela en un 24.7%.

Además el Instituto de Innovación Educativa indica que a nivel primaria hay un 44%, secundaria un 28%, bachiller un 9% y de cada 10 alumnos de educación básica alrededor de 2.5 millones han sido víctimas de violencia en las escuelas¹³. Otros estudios han demostrado el porcentaje de violencia escolar en varones tiende a subir con la edad e inversamente las niñas más pequeñas son más frecuentemente acosadas de 3°, 4° y 6° de primaria, en cuanto los índices de acoso, los niños superan a las niñas en prácticamente todos los tramos de edad, más preocupante es la relación inversamente proporcional entre la edad del niño, la tasa de acoso que padecen los niños más pequeños (2° de primaria es del 43%) es 7 veces superior a la tasa de acoso de los mayores (2° bachiller es del 6%)¹³.

El acoso escolar requiere comprenderse como un proceso que se desenvuelve a través del tiempo, donde participan diversos actores involucrados en relaciones desiguales de poder que se gestan en la interacción cotidiana dentro del contexto escolar.

La "víctima" tiene personalidad pasiva, inteligente, sensible y creativo con poca habilidad física, poca confianza en sí mismo, no gozan de popularidad, no puede generar acciones o posibilidades para salir de una dificultad o de la situación definida como problemática y sufrir violencia escolar en forma crónica. Cuando nadie detiene a la persona que ejerce violencia contra ellos, piensa que es su culpa pocas ocasiones acuden a denunciar el acoso^{14,15}.

El "agresor" es egocéntrico, activo y dominante ha sufrido abuso o descuido, sin límites, lastima a sus compañeros (as) sin esperar una consecuencia, ser fuerte y humillar a las y los demás resulta una forma admisible de comportarse¹⁴. Una minoría se vuelve reincidente o la ejerce de forma crónica. Disfruta ejerciendo el poder sobre los demás e incluso pueden llegar a tener éxito en la escuela¹⁵.

Un tercer actor es el "testigo" o "espectador" animando a quienes ejercen violencia o incluso puede tratar a ayudar o defender a quien sufre violencia o denuncian la situación, la persona que ejerce violencia puede anticipar una posible consecuencia por su comportamiento¹⁵.

La violencia es un fenómeno sumamente difuso y complejo donde influyen la interacción de muchos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos, influidos por normas sociales¹⁶.

Es importante describir los comportamientos de violencia en los escolares con el propósito de proporcionar información que permita implementar estrategias para reducir las conductas violentas y elaborar proyectos de intervención preventivos que favorezcan las relaciones interpersonales y la convivencia escolar. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue determinar la prevalencia del bullying y explorar variables asociadas con el riesgo de esta conducta y establecer el índice o la magnitud de la misma.

Bibliografía

- 1.- MINEDUC (Ministerio de Educación 2006). Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile. Recuperado el 3 de julio de 2007 de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/Presentacion%20Estudio%20Nacional%20de%20Violencia%20Escolar_2006.pdf
- 2.- Monjas, M^a I. (2002). La competencia personal y social: Presente y futuro. Jornadas sobre habilidades sociales. P12.
- 3.- Dan Olweus: Acoso escolar "bullying" en las escuelas, hechos e intervenciones centro de investigación para la promoción de la salud, universidad de Bergen Noruega, 2001.pp 2-4.
- 4.- Ortega Ruiz, R et al, Programa Educativo de Prevención de maltrato entre compañeros y compañeras: "La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla". Junta de Andalucía, 1998.pp 29-32.
- 5.- Gumpel, TP. & Meadan, H. (2000). Children's perceptions of school-based violence. British Journal of Educational Psychology, 70, (3), 391-404.
- 6.-Verlinde, S., Hersen, M. & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. Clinical Psychology Review, 20 (1), 3-56.
- 7.-Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. Universitat Psychologica, 4(2), 161-177.
- 8.-Smith, H. & Thomas, S. (2000). Violent and nonviolent girls: contrasting perceptions of anger experiences, school, and relationships. Mental Health Nursing, 21, 547-75.
- 9.-Xavier Garcia-continente et al. Factors related to bullying in adolescents in adolescents in Barcelona (Spain), Gaceta sanitaria vol. 24, issue, march-april 2010, pages 103-108.
- 10.- Estudio legislativo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2012.
- 11.- La Consulta Infantil y Juvenil de 2000 realizada por IFE, 2000.
- 12.- La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2006, (ENSANUT).
- 13.-Instituto de innovación Educativa y desarrollo directivo México. 2009.
- 14.-Araceli Oñate-Cantero, Iñaki Piñuel y Zabalá, Informe Cisneros VII "violencia y acoso escolar, ESO y bachiller, Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo, septiembre 2005, www.acosoescolar.com
- 15.- Elliot, M. (2008). Intimidadores y víctimas. En M. Elliot (Ed.), Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas (pp. 39-55). México, Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica
- 16.- Stephenson, P., & Smith, D. (2008). ¿Por qué algunas escuelas no tienen acosadores? En M. Elliot (Ed.), Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas (pp. 56-78). México, Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.

Material y Métodos

Se realizó un estudio transversal, el universo fue de 595 escolares de primaria, secundaria y preparatoria, del sector público, turno matutino de los municipios de Axocomanitla y Zacatelco, en la zona sur del estado de Tlaxcala; del ciclo escolar 2012-2013, con rango de edad de 6 a 21 años. La muestra de participantes fue obtenida mediante la fórmula para estudios transversales, con un nivel de confianza del 95%, se excluyeron del estudio aquellos niños que los padres no autorizaron la participación en la encuesta. La población de estudio consistió en 373 alumnos. El proyecto fue revisado y aprobado por comité de investigación del pos grado de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UAT y las Instituciones Educativas.

Para evaluar la variable dependiente, presencia de bullying en sus diferentes modalidades, se utilizó un cuestionario conocido como CIMEI (Concepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales), instrumento auto aplicable que permite conocer las impresiones relativas a la conducta de acoso o maltrato en el medio escolar. Consta de 2 secciones con 27 ítems con respuestas descriptivas de opción múltiple, dirigidas a alumnos. La primera sección detalla las características sociodemográficas (15 ítems), la segunda explora, la situación del alumnado, los perfiles de las víctimas, las condiciones de las intimidaciones, los perfiles de los agresores, los perfiles de los observadores y las propuestas de solución (12 ítems).

Las definiciones operacionales se estructuraron de la siguiente manera:

a) La definición de bullying fue la utilizada en trabajos anteriores.

b) Para evaluar el rol de víctima, se preguntó: "Tus compañeros alguna vez te han intimidado", si el escolar selecciona las respuestas siempre, casi siempre o a veces, este fue considerado como víctima.

c) Si el escolar era categorizado como víctima, se le preguntó: "Cuántas veces ha sido víctima", "En dónde lo han intimidado", respecto a "cuando tus compañeros te intimidan cuántas veces lo han hecho", 17. 18. 20 y 23 a excepción de la primera opción de cada uno de estos ítems

d) Como agresor al alumno que marca cualquier opción de respuesta de los ítems 23 y 24.

La información proporcionada por los escolares fue confidencial. Los encuestadores, capacitados, se presentaron en el aula de cada uno de los grupos, para hacer contacto con los alumnos y explicarles sobre la investigación.

Se puso especial cuidado en que los encuestadores transmitieran las instrucciones y las observaciones para garantizar la confidencialidad y el absoluto anonimato de sus respuestas.

Análisis estadístico

Para el análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y análisis bivariado con diferencia de proporciones con estadístico χ^2 para la relación de variables categóricas. Para probar la hipótesis acerca de los factores asociados al riesgo de bullying y su correlación, se efectuó un análisis de regresión logística calculando el rango de probabilidades (OR) con un intervalo de confianza de 95%. Se consideró un nivel de significación estadística de $p < 0.005$. Para el análisis se utilizó Stata /2012.

Resultados

La media de edad 13.3 ± 3.4 años por nivel escolar primaria la media de edad 9.2 ± 1.9 , secundaria 13.4 ± 1.0 y preparatoria 16.9 ± 1.2 . Por género la media para varones 13.3 ± 3.4 y mujeres 13.2 ± 3.6 .

El 28.4 % son escolares originarios de Axocomanitla, 38.8 % Zacatelco y 2.6 % de Huatzingo del estado de Tlaxcala.

El 81.5% tiene papás casados, un 18.5% papás solteros. Un 75.6% viven con ambos padres, 24.4% con un solo padre u otro familiar. El 83.3% su mamá tiene un nivel escolar básico y medio básico, 16.75 nivel escolar superior, 87.1% su papá tiene un nivel escolar básico y medio básico y 12.9% nivel escolar superior.

Con relación a la ocupación de la mamá el 64.08% es ama de casa, 8.85 % obrera, 13.40% comerciante, 7.24% profesionista y 6.43% técnico o administrativo. La ocupación del papá el 5.36 % es campesino, 33.78% obrero, 25.74 % comerciante, 9.38% profesionista y 25.74 % técnico o administrativo. El 90.7% de los escolares son católicos y 9.3% no católicos.

Respecto a la prevalencia de bullying y sus modalidades, 20.4% son víctimas, 16.9% agresores, 23.3% víctima/agresor, 39.4% espectadores. En la tabla 1 se muestra la distribución del rol bullying por nivel escolar.

En cuanto a las formas de maltrato, 39 % fue insultar y poner apodos, 20 % daño físico, 14 % reírse de alguien, 10 % hablar mal de alguien, 8 % y 6% amenazar y chantajear. Los tipos de maltrato más frecuentes fueron: verbal en 68 %, físico 21%, 8 % psicológico y 3% social. De los lugares donde sucede el maltrato, 34.8% en clase, 31.2 % en el patio de la escuela, 20.3% en los pasillos, 14% otros lugares.

Respecto a la capacidad de expresar el maltrato que sufren los escolares, un 35.6% lo externan con sus papás, el 26.2% con los profesores, 26.8% a las profesoras, 14.4% a otras personas.

En la tabla 2, se muestra la presencia de bullying a través de las variables sociodemográficas. La categoría de nivel escolar primaria OR= 3.85, p= 0.000, IC 95% (2.097-7.092) constituye un factor de riesgo para sufrir bullying escolar. Con relación al nivel de escolaridad secundaria de los encuestados con un OR= 2.012, p= 0.034, IC 95% (1.054-3.840), por lo tanto en este trabajo, existe mayor riesgo en el nivel escolar primaria.

La variable religión, con OR 2.98, p= 0.036, IC95% (1.072-8.290) constituye un factor de riesgo para sufrir bullying escolar, existe mayor riesgo en los católicos comparado con los no católicos (tabla 3).

Se observa significancia estadística en la edad de los escolares entre más edad tiene menos probabilidad de sufrir bullying (p=0.0001), con relación al nivel escolar de la mamá el nivel superior es un factor protector para no sufrir bullying (p=0.026), la ocupación de técnico y auxiliar de la mamá muestra mayor probabilidad de sufrir bullying (p=0.003).

El nivel escolar primaria es significativamente mayor para sufrir bullying (p= 0.0002), y en relación al nivel preparatoria una menor probabilidad de sufrir bullying (p=0.0001).

Discusión

En este estudio, se encontro una alta prevalencia de bullying en los escolares, semejante a lo reportado en estudios de otros estados del país^{18,19}. Es posible que nosotros tengamos prevalencias más elevadas similares a los países que han realizado estudios en poblaciones rurales como el estudio realizado en Perú²⁰ con una prevalencia de victimización fue de 56.4% y la frecuencia de victimización severa de 8.5% y Nicaragua²¹ los índices de participación en cada uno de los tres roles activos: víctima, agresor y agresor victimizado.

Lo importante es el elevado número de escolares implicados como víctimas agresivas o agresores victimizados, 23.3 % frente a 1.4- 4% de los datos europeos^{22,23}. La experiencia bullying, implica mayor riesgo de verse en otro tipo de violencia, para todos, pero especialmente para las víctimas-agresivas²²⁻²⁴.

Datos especialmente relevantes por su alta frecuencia y por su anormal distribución, ya que el rol de agresor victimizado ha mostrado ser muy inferior en el resto de investigaciones de los países desarrollados²⁰.

Con referencia al rol de víctima-agresor, se menciona que es un grupo en el que los estudios son limitados, cabe destacar la combinación de factores asociados al riesgo al rol de uno y otro por separado.

Con relación a la modalidad de intimidación en nuestro estudio se encontro un 39 % fue insultar y poner apodos, 20 % daño físico, 14 % reirse de alguien, 10 % hablar mal de alguien, por 8 % y 6% amenazar. Estos resultados son similares con los porcentajes reportados en el estudio realizado en Tamaulipas¹⁹, reportaron que los insultos y apodos predominan en un 40.9% de los casos, seguido de burlas y humillaciones con un 16.5%.

Respecto a los tipos de maltrato la mayor proporsión es de tipo verbal, la iltma social igual que lo encontrado en otros estudios. Se observan diferencias significativas en nuestro estudio, en la prevalencia de bullying en el nivel escolar primaria OR =3.85, p = 0.000, IC 95% (2.097-7.092) en comparación con secundaria y siendo menor en la preparatoria, mostrando una similitud en porcentajes con la encuesta realizada en Tijuana^{28,29}. En cuanto a ser víctima, en primaria se reporta en un 27.9%, un 22.9% en secundaria y un 18.7% en preparatoria.

Respecto a las medidas de prevención del bullying escolar es necesario proponer la implementación de estrategias de intervención desde una perspectiva ecológica y holística que el principio central sea la comunidad escolar, tomando como referencia, la cultura, la convivencia escolar y los entornos que afecta a la misma: tanto individual, relacional, comunitario y social. Se debe considerar al alumnado como seres únicos con experiencias y vivencias propias y seres sociales que interactúa con diversos entornos sociales donde es afectado y afecta a otros.

Existen muchos modelos preventivos orientados a prevenir, disminuir y limitar la violencia escolar, hay modelos creativos que pueden ser implementados para enfrentar este problema en el ambiente escolar como lo es el realizado en Santiago Chile³¹, por medio de la aplicación de Musicoterapia a través del modelo Tomatis, en esa investigación se encontró que incidió positivamente en los alumnos participantes, se volvieron menos tensos, mas armónicos, pensantes, entusiastas, puede ser este el primer paso para encontrar nuevas formas, sencillas y fáciles que permita interactuar con el alumno de una manera entretenida, llamativa y original.

18.- Adriana Aurora Lopez et al, 2002. Diagnostico de prevalencia del acoso escolar (Bullying) en primarias, secundarias y preparatorias del municipio de Tijuana. CETYS Universidad, campus Tijuana, febrero 2012, pág. 19-21.

19.- Victor Manuel Joffer Vazquez et al; 2011, Bullying in junior high school students: General characteristics and associated risk factors. Bol Med Hosp Infant Mex 2011;68 (3): 177-185.

20.- Franco Romani y César Gutiérrez, 2007. Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. Pág. 3-4.

21.- Rosario Del Rey y Rosario Ortega, 2011. Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua, Psychosocial Intervention Vol. 20, No. 2, 2011, pp. 161-170.

22.- Smith, P. K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R. y Slee, P. (Eds.) (1999). The nature of bullying. A cross national perspective. Londres: Routledge.

23.- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (2000). Violencia escolar. Mito o realidad. Sevilla: Mergabum.

24.- Del Rey, R. (2002). Convivencia escolar: un estudio psicoeducativo sobre clima, disciplina y violencia" (trabajo de investigación). España: Universidad de Sevilla (inédito).

25.- ORTEGA, R., DEL REY, R. Y MORA-MERCHÁN, J. Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41, 2001: 95-113.

26.- Ortega, Rosario y Del Rey, Rosario (2003). La violencia escolar. Estrategias de prevención, Barcelona: Graó.

27.- Rivero Espinosa et al; 2005. La violencia entre pares (Bullying). Un estudio exploratorio en escuelas secundarias en morelos. X Congreso Nacional de investigación Educativa, área 17 convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

28.- Abramobay, M. (2005). "Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robos y agresiones físicas", Revista Mexicana de Investigación Educativa. COMIE, vol. 10, núm. 26, 833-864.

29.- Adriana Aurora Lopez et al; 2012. Diagnóstico de prevalencia del acoso escolar (Bullying) en primarias, secundarias y preparatorias del municipio de Tijuana. CETYS Universidad, campus Tijuana.

30.- Catherine Blaya et al 2006. Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia, Revista de Educación, 339 (2006), pp. 293-315.

31.- Christian Soler Allende, 2006. Aplicación de musicoterapia a los alumnos con algunos problemas de indisciplina, en un cuarto año de enseñanza media, en un establecimiento de la región metropolitana: Un estudio de casos. Universidad de Santiago, Chile.

32.- Esther Noemi Leganes Lavall, 2012. Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal Psychology, Society, & Education 2013, Vol.5, N° 1, pp. 21-40.

Otra intervención realizada en España³², la cual trabaja la conducta prosocial y más concretamente la empatía, modificando principalmente el rol del espectador se trata de una acción planificada y fundamentada en la prevención, y está construido sobre los cinco pasos de Latané y Darley (1970), dirigida para ser implementada en el segundo ciclo de Primaria, más concretamente en el aula de 3º, cuyos alumnos se encuentran en el rango de edad de entre los 8 y 9 años. Se trata de prevenir el acoso escolar desde la educación de la competencia socio-emocional del grupo clase, sin aludir directamente a los roles de víctima y agresor para no reforzar su existencia.

La problemática escolar es compleja y hay que abordarla desde diferentes ámbitos de actuación y generar aprendizajes que lleven a la formación de competencias que permitan al estudiante enfrentar cualquier situación de riesgo y de conflicto, plantear soluciones a situaciones adversas, asumir consecuencias y actuar con seguridad y autonomía.

CONCLUSIÓN

El Bullying escolar es un fenómeno multicausal complejo, que debe ser detectado y limitado oportunamente para prevenir los daños que ocasiona a los escolares. Por lo cual es fundamental que a los escolares se les faciliten las herramientas necesarias para ayudar al proceso de maduración y de autonomía social.

Tabla 1. Distribucion de roles de bullying con el nivel escolar.

Nivel escolar	Roles de bullying			
	Victima (n=76)	Agresor (n=63)	Victima/agresor (n=87)	Espectador (n=127)
Primaria*	44.74%	52.38%	56.32%	39.37%
Secundaria	32.89%	15.87%	29.89%	22.83%
Preparatoria	22.37%	31.75%	13.75%	37.80%

*Los porcentajes de roles de bullying fueron mas altos en el nivel primaria.

Tabla 2. Distribución de porcentajes y significancia estadística ($P < 0.005$) con y sin bullying entre las covariables sociodemograficas y el nivel escolar.

	Con bullying (n=101) 27.08%	Sin bullying (n=272) 72.92%	Valor P*
Edad			
Años-media (DE)	12.11(± 3.45)	13.7 (± 3.47)	0.0001*
Sexo			
Hombre	56.44	48.9	0.196
Mujer	43.56	51.1	0.196
Religión			
Católicos	95.05	88.97	0.057
No católicos	4.95	11.03	0.057
Edo civil			
Casados	75.25	83.82	0.058
Solteros	24.75	16.18	0.058
Vive con			
Ambos padres	71.29	77.21	0.242
Un padre/Otro fam	28.71	22.79	0.242
Nivel escolar mamá			
Básico/Mediosup	90.10	80.88	0.026**
Superior	9	19.12	0.026
Ocupación mamá			
Ama de casa	58.42	66.18	0.167
Obrera	8.91	8.82	0.979
Comerciante	13.86	13.24	0.875
Profesional	5.94	7.72	0.547
Técnico y auxiliares	12.87	4.04	0.003***
Primaria	44.7	31.7	0.0002****
secundaria	32.9	27.6	0.791
preparatoria	22.4	40.7	0.0001*****

*La edad mostro significancia estadística 0.0001 a menor edad mayor probabilidad de bullying.

** El nivel escolar mostro significancia estadística 0.026 a menor nivel escolar de la mamá mayorbullying.

*** La ocupacion de la mamá de tecnico y auxiliar mostro significancia estadística 0.003^a con la presencia bullying.

**** El nivel escolar mostro significancia estadística 0.0002 con la presencia bullying.

***** El nivel preparatoria mostro significancia estadística 0.0001 para no sufrir bullying.

Tabla 3. Razón de momios e intervalos de confianza de la presencia de bullying a partir de modelo de regresión logística.

Con bullying	OR	p < 0.05	IC 95%	
Sexo	1.444394	0.14	0.8867671	2.352675
Hombre				
Vive con	0.7420886	0.287	0.4285456	1.285033
Ambos padres				
Nivel escolar	2.232429	0.06	0.9663578	5.157242

Nivel escolar	1.06452	0.894	0.4261327	2.65927
papá				
Básico/Medio				
superior				
Ocupación papá	1.704378	0.298	0.623781	4.656931
campesino				
Ocupación	0.7361249	0.241	0.4412262	1.228122
mamá				
Ama de casa				
primaria	3.856978	0.000*	2.09741	7.092687
Secundaria	2.012334	0.034**	1.054532	3.84008
Religión	2.982257	0.036***	1.072728	8.290881
Católicos				
	0.0371241	0.000	0.0085629	0.1609505

* La categoría de nivel escolar primaria OR = 3.85, p = 0.000, IC 95% (2.097 -7.092) constituye un factor de riesgo para sufrir bullying escolar.

**Con relación al nivel de escolaridad secundaria de los encuestados con un OR =2.012, p = 0.034, IC 95% (1.054-3.840), con lo cual se puede concluir que existe mayor riesgo en el nivel escolar primaria comparado con secundaria y preparatoria.

***Las variables religión católica con un OR = 2.98, p = 0.036, IC 95% (1.072 -8.290) constituye un factor de riesgo para sufrir bullying escolar, por lo tanto, existe mayor riesgo en los encuestados católicos comparado con los no católicos